

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

## **УТВЕРЖДАЮ**

## Заведующий кафедрой экономической теории

## и мировой экономики

Гоголев Т.Н. Гоголева  
14.05.2025 г.

14.05.2025 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.ДВ.04.02 История экономики**

- 1. Шифр и наименование направления специальности:** 38.05.01 «Экономическая безопасность»
  - 2. Специализация:** Обеспечение экономической безопасности и финансовый мониторинг экономических систем
  - 3. Квалификация выпускника:** специалист
  - 4. Форма обучения:** заочная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
  - 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики; Юрова Е.С. ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
  - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 17.04.2025 г., протокол №8
  - 8. Учебный год:** 2025/2026
  - Триместр:** 3

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель — обеспечить обучающимся знаний основных этапов развития экономики различных стран, особенностей развития экономики России на различных этапах ее эволюции, основных причин перехода к рыночной экономике и направлений ее развития.

### **Задачи:**

- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации об основных этапах развития экономики;
- формирование способности исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют некоторыми первоначальными знаниями в пределах базовых курсов «История», «Экономическая теория». Одновременно курс создает фундамент для освоения такой дисциплины, как «Экономическая теория (Макроэкономика)», «Теневая экономика».

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта.	ПК-4.1	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые принципы и закономерности функционирования экономики;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи между экономическими решениями и их последствиями;</li><li>- применять исторический опыт для оценки современных рисков (санкции, кризисы, неравенство).</li></ul>

## **12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** - 3 зет/ 108 час.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	3 триместр
Аудиторные занятия	10	10
в том числе:		
лекции	6	6
практические	4	4
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в историю экономики	Предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики. Роль институтов и технологий в развитии экономики.
1.2	Экономика доиндустриальных обществ	Первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Город-республики в северной Италии в XI-XV вв. Экономика Московского царства (XVI–XVII вв.)
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России.
1.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX- XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
1.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
1.6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
1.7	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
1.8	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.

2. Практические занятия		
2.1	Введение в историю экономики	Опрос, рефераты по темам: предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики.
2.2	Экономика доиндустриальных обществ	Опрос, рефераты по темам: первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Городареспублики в северной Италии в XI-XV в.в.
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Опрос, рефераты по темам: первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России
2.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Опрос, рефераты по темам: развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
2.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Опрос, рефераты по темам: экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
2.6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Опрос, рефераты по темам: экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
2.7	Экономическое развитие СССР	Опрос, рефераты по темам: экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг.и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
2.8	Становление рыночных отношений в России	Опрос, рефераты по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в историю экономики	1	-	10	11
2	Экономика доиндустриальных обществ	-	-	12	12
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	2	-	12	14
4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	-	-	12	12
5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	-	-	12	12
6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	-	2	12	14
7	Экономическое развитие СССР	2	1	12	15
8	Становление рыночных отношений в России	1	1	12	14
	Итого:	6	4	94	104

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины предполагает посещение обучающимися лекций, активную работу на семинарах, выполнение учебных заданий.

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с рекомендуемой литературой, а также полное выполнение всех заданий, полученных на семинарах.

Обучающиеся, пропустившие лекции, изучают эти темы самостоятельно по рекомендованной учебной литературе. Если обучающийся допустил пропуск предыдущего семинара, то это не может служить уважительной причиной неподготовленности к текущему семинару.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучаемого является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучаемого над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучаемые могут дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Проведение самостоятельной работы включает в себя следующие направления:

1. Планирование самостоятельной работы – это процесс распределения основных видов самостоятельной работы в соответствии с логикой дисциплины, отраженной в календарно-тематическом плане.

2. Организация самостоятельной работы – это деятельность обучающегося по отдельным формам самостоятельной работы: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, текущий и промежуточный контроль, внеаудиторная до-

полнительная работа, итоговый самоконтроль.

### 3. Контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к сдаче зачета по изучаемой дисциплине.

Задания текущей аттестации ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Жибинова, К. В. История экономики : учебно-методическое пособие / К. В. Жибинова, В. К. Шадрин. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103876">https://e.lanbook.com/book/103876</a>
2.	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова . — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf</a> >.
3.	История экономики: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы : учебное пособие / составитель Н. П. Боталова. — Донецк : ДОНАУИГС, 2019. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/215027">https://e.lanbook.com/book/215027</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Зелинская, Г. А. История экономики: практикум : учебное пособие / Г. А. Зелинская, Н. С. Обухова. — Астрахань : АГТУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-89154-723-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261176">https://e.lanbook.com/book/261176</a>
5.	Экономическая теория. Макроэкономика / Под ред. Т.Н. Гоголевой, П. А. Ка- напухина, С.П. Клиновой, В.В. Матершевой. — Воронеж: ИПЦ «Научная кни- га», 2013. — 297 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1	ЭБС «Издательства «Лань». Режим доступа - <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека Online». Режим доступа - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
4	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle». Режим доступа - <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной.

№ п/п	Источник
1.	История мировой экономики : методические указания / составитель М. Ю. Богатов. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134657">https://e.lanbook.com/book/134657</a>
2.	История мировой экономики: практикум : учебное пособие / составитель Н. К. Михайлова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169594">https://e.lanbook.com/book/169594</a>
3.	Методическое пособие по курсу "История экономики" : Для студ. направления Экономика, Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики; Сост. Ю.И. Хаустов, В.Г. Ключищева. — Воронеж : 2002 . 49 с.

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории, специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 8	ПК-4 Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта.	ПК-4.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов для зачета	

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского го-

сударственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Критерии оценивания приведены ниже.

**20.1.1. Примерный перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики.**

1. Проблемы периодизации истории экономики.
2. Первобытнообщинная система хозяйства.
3. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
4. Экономика античных государств.
5. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе.
6. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
7. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии.
8. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
9. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. во Франции, Германии, Англии, США, Японии, России.
10. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если доклад (реферат) написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено», если в докладе (реферате) не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

**20.1.2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации**

по дисциплине «История экономики»

1. Предмет истории экономики – это:
  - а) эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
  - б) особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
  - в) научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства.
2. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
  - а) первобытнообщинная;
  - б) феодальная;
  - в) капиталистическая.
3. Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы?
  - а) изобретение лука и стрел, открытие огня;

- б) изобретение колесного плуга;
- в) развитие мануфактурного производства;
- г) зарождение частной собственности на землю.

4. Ч то характерно для феодализма?

- а) зависимость крестьян от феодала;
- б) независимость крестьян и работников;
- в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
- г) частная собственность на средства производства и рабов.

5. Первоначальное накопление капитала – это:

- а) господство средневекового цехового ремесла;
- б) система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
- в) переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;
- г) замена ручного труда машинами.

6. Концентрация капитала – это:

- а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный ка- питал либо путем слияния, либо путем поглощения;
- б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
- в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей ча- сти прибыли предприятия.

7. Теоретическую основу нового курса Рузельта составляло учение:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смита;
- в) А. Маршалл;
- г) Д.М. Кейнса.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап — собеседование

### **20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономики**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какая система была присуща всем народам на ранней стадии раз-

вия:

- капиталистическая;
- феодальная;
- первобытнообщинная;
- социалистическая?

**ЗАДАНИЕ 2.** Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- зависимость крестьян от феодала;
- частная собственность на средства производства и рабов?

**ЗАДАНИЕ 3.** Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
- переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внешнеэкономического принуждения к труду на экономическое;
- замена ручного труда машинами.

**ЗАДАНИЕ 4.** Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

**ЗАДАНИЕ 5.** Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- налоговая реформа в сельском хозяйстве.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**ЗАДАНИЕ 2.** В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 3.** Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 4.** В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 5.** Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

## **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### **2) открытые задания (повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

## **Примерный перечень вопросов для собеседования к зачету для проведения промежуточной аттестации**

по дисциплине История экономики

1. Предмет, метод и функции истории экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
3. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
4. Экономическое развитие Франкского государства.
5. Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
6. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
7. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений во Франции.
8. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений в Германии..
9. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений в России.
10. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
11. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.
12. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. во Франции.
13. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в Германии.
14. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в Англии.
15. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в США.
16. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в России.
17. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для зачета.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся не демонстрирует на пороговом уровне контролируемые компетенции.

### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежу-

точной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

## Приложение

Комплект диагностических заданий по дисциплине История экономики

### Фонд оценочных средств сформированности компетенций по дисциплине История экономики

ПК-4: Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта

ПК-4.1: Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производительных сил и производственных отношений.

**Ответ:** эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран

**ЗАДАНИЕ 2.** Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития:

- капиталистическая;
- феодальная;
- первобытнообщинная;
- социалистическая?

**Ответ:** первобытнообщинная.

**ЗАДАНИЕ 3.** Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы:

- развитие мануфактурного производства
- изобретение лука и стрел, открытие огня;
- изобретение колесного трактора;
- зарождение частной собственности на землю?

**Ответ:** изобретение лука и стрел, открытие огня.

**ЗАДАНИЕ 4.** Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- зависимость крестьян от феодала;
- частная собственность на средства производства и рабов?

**Ответ:** зависимость крестьян от феодала.

**ЗАДАНИЕ 5.** Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

**Ответ:** экономическое принуждение к труду.

**ЗАДАНИЕ 6.** Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
- переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внешнеэкономического принуждения к труду на экономическое;
- замена ручного труда машинами.

**Ответ:** переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внешнеэкономического принуждения к труду на экономическое.

**ЗАДАНИЕ 7.** Внешнеэкономическое принуждение к труду осуществлялось в условиях:

- первобытной экономики;
- капиталистической экономики;
- рабовладельческой и феодальной экономики;
- социалистической экономики.

**Ответ:** рабовладельческой и феодальной экономики.

**ЗАДАНИЕ 8.** Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;
- централизация капитала.

**Ответ:** техническая революция.

**ЗАДАНИЕ 9.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А. Маршалла.

**Ответ:** Дж. Кейнса.

**ЗАДАНИЕ 10.** Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство США:

- не изменило расходы государственного бюджета;
- ограничило расходы государственного бюджета;
- сохранило свободное обращение золота;
- увеличило расходы государственного бюджета. **Ответ:** увеличило расходы государственного бюджета.

**ЗАДАНИЕ 11.** Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США:

- война привела к огромному обогащению США;
- в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
- рост безработицы, инфляции;
- спад производства.

**Ответ:** война привела к огромному обогащению США.

**ЗАДАНИЕ 12.** Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- налоговая реформа в сельском хозяйстве.

**Ответ:** налоговая реформа в сельском хозяйстве.

**ЗАДАНИЕ 13.** Денежная реформа 1947 года в СССР связывалась:

- с отменой карточек, обменом находившихся в обращении денежных знаков на новые и дифференцированной переоценкой денежных вкладов населения в сберкасса;
- с попыткой использовать рыночные отношения для оживления внутренней торговли;
- с кредитной реформой;
- реорганизацией управления промышленностью.

**Ответ:** с отменой карточек, обменом находившихся в обращении денежных знаков на новые и дифференцированной переоценкой денежных вкладов населения в сберкасса

**ЗАДАНИЕ 14.** По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

- повысить покупательный спрос населения;
- увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
- повысить эффективность работы предприятий;
- создать класс очень состоятельных людей.

**Ответ:** повысить эффективность работы предприятий.

**ЗАДАНИЕ 15.** Реформирование командной экономики России в рыночную проводилось по программе:

- программа И.Силаева;
- «500 дней» Г.Явлинского;
- «Вашингтонский консенсус»;
- программа Н.Чуканова.

**Ответ:** «Вашингтонский консенсус»

**2) открытые задания (повышенный уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 2.** В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

**Ответ:** Англия.

**ЗАДАНИЕ 3.** Переход от ручного труда к машинному и возникновение двух основных классов: наемных рабочих и капиталистов – это? Ответ должен состоять из двух слов.

**Ответ:** промышленный переворот.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

**Ответ:** Англия.

**ЗАДАНИЕ 5.** Произошли ли изменения в социальной структуре общества в период технической революции на рубеже XIX-XX в.в.? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** нет.

**ЗАДАНИЕ 6.** К какой стране переходит мировое первенство по уровню развития экономики в начале XX века? В ответе указать страну

**Ответ:** США.

**ЗАДАНИЕ 7.** В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

**Ответ:** США.

**ЗАДАНИЕ 8.** Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 9.** Что являлось основным содержанием экономической политики фашизма в Германии? Ответ в виде двух слов.

**Ответ:** милитаризация экономики.

**ЗАДАНИЕ 10.** Назовите основное отрицательное влияние монополий на экономику. Ответ в виде двух слов.

**Ответ:** торможение НТП.

**ЗАДАНИЕ 11.** В какой стране начался кризис – Великая депрессия? В ответе указать страну.

**Ответ:** США.

**ЗАДАНИЕ 12.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта составляло учение? В ответе указать только фамилию.

**Ответ:** Кейнс.

**ЗАДАНИЕ 13.** Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 14.** Первым этапом приватизации в России была \_\_\_\_? Вставьте про-  
пущенное слово.

**Ответ:** ваучерная.

**ЗАДАНИЕ 15.** Достигли ли реформаторы цели повышения эффективности работы  
предприятий в результате проведения приватизации в России? Ответ в виде одно-  
го слова «да» или «нет».

**Ответ:** нет.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов — задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполне-  
ния ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на  
дальнейшее его изучение).